

Аннотация дисциплины Б.1.2.1 Дисциплина. Введение в профессиональную деятельность

Дисциплина "Введение в профессиональную деятельность" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Математика и экономика" направления подготовки "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)".

Дисциплина изучается в 1, 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144/4 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме без контрольной акции, экзамен.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
Понятие педагогической деятельности. Возникновение профессии педагога и педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности и ее отличие от других профессий.
Общая характеристика педагогической профессии.
Основные характеристики педагогической профессии. Гуманистический характер педагогической профессии. Коллективный характер педагогической профессии. Творческая природа педагогической деятельности. Общественно-политический характер педагогической деятельности. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
2. Общая и профессиональная культура педагога.
Педагогическая культура. Профессиональная культура.
Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Личностные качества педагога: доминантные, периферийные, негативные и профессионально недопустимые качества.

Основными стратегическими образовательными технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения.

В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: задания, информационные, классическая лекция.